

ДГ"ПРОЛЕТ", гр.ПЪРВОМАЙ, кв.ДЕБЪР
ул.,Симеон Велики" № 17,тел: 0336/682-62 e-mail:
:mariana.ianchevska@abv.bg

Утвърждавам:

/М.Янчевска/



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

за

**обучение и възпитание на децата в ДГ"Пролет",
гр.Първомай, кв.Дебър**

учебна 2017/2018год.

**В съответствие с чл.29, ал.4 от Наредба №5/03.06.2016г. за
предучилищното образование
Утвърдена със Заповед № 1 / 15.09.2017год. от Директора на детската
градина**

Глобалната цел на стратегията за развитие на ДГ”Пролет” е:

1.Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детската градина, осигуряваща равен шанс и достъп за свободен избор и качествено предучилищно образование за всички деца.

2.Оптимизиране на структурата, функциите и методите на управление на детското заведение за утвърждаването му като социо-културен, възпитателен и методически център за осъществяване на многостранни инициативи.

Екипите на 2, 3, 4 и смесена група в с.Бяла река на ДГ”Пролет”, гр.Първомай, кв.Дебър и тази година ще работят по програмната система „Приатели” на изд.къща „Анубис”, а учителките на първа група ще работят по програмната система „Приказни пътечки” на изд.”Булвест” 2000. Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление, чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със ЗПУО и Наредба № 5 и Държавните образователни стандарти за предучилищното възпитание – ДОС(2016).

Основната цел на програмата е цялостно развитие на детето и създаване на условие за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

Водещите подходи, които педагогическите специалисти прилагат в своята работа за постигане на целта са:

1.Рефлексивен и ценностно-ориентиран подход:

- рефлексията от своя страна изисква развитието на такива феномени като: самооценка, самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи

- ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

2.Хуманно-личностен подход

- личният опит е в основата на субективния опит – основна функция на нашата детската градина е да се систематизира стихийния опит на детето

- възпитателното и обучението на детето в градината се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники

- гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията, за ролята и статуса на детето в тях.

3. Комуникативно-експресивен и креативен подход

- разчита се на неформални контакти, общи желания и идеи
- подпомага се индивидуалната нагласа на детето
- акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването
- развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – малки групи и в екип.

Деца в детската градина са разпределени в групи по възрастов признак. Имаме и филиал на градината в с.Бяла река, който се води смесена целодневна група.

- първа група – 3-4 години
- втора група – 4-5 години
- подготвителна група – 5 години
- подготвителна група – 6 години
- смесена целодневна група – 3-6 години

Основните форми на педагогическо взаимодействие в детската градина, които се организират в съответствие с прилаганата програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата са основна и допълнителна форма. Основната форма е педагогическата ситуация. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Чрез педагогическата ситуация се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практически опит на детето в групата. Образователните направления, по които ще се провеждат основни форми на педагогическото взаимодействие са:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

В ежедневието си педагозите от нашата детска градина използват различни видове ситуации. Според броя на участниците са:

- Фронтални – с цялата група;
- групови – участниците са в малки групи от 2-5 деца
- индивидуални

Видът на ситуацията зависи от целите /задачите/ на учителя, спецификата на дейността на темата, равнището на умения и знания на децата, възраст на децата, степен на самостоятелност.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Седмичен хорариум на педагогическите ситуации – минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности, според Наредба № 5 за предучилищното образование е:

- първа група – 3-4год. - 11
- втора група – 4-5год. – 13
- трета група – 5-6год. – 15
- четвърта група – 6-7год. – 17

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности, според решението на учителите по групи и Програмна система „Приятелите” и програмна система „Приказни пътечки” е:

- първа група – 11
- втора група – 13+ 3
- трета група – 15+ 4
- четвърта група – 17+3
- смесена група – 17+1

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Те се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми:

- самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата

- дейности, организирани от учителя – различни видове игри, състезания, конкурси, спортни празници, тържества, наблюдения.

Допълнителните форми се провеждат извън времето на педагогическите ситуации както в учебното, така също и в неучебното време.

Допълнителни форми, използвани през учебно време – от 15 септември до 31 май на съответната година:

- самостоятелни дейности по избор на детето
- дейности, организирани от учителката на групата

Допълнителните форми, които не са дейност на детската градина са по желание на родителите, одобряват се на педагогически съвет и се утвърждават от директора. В нашата детска градина са:

- народни танци – Сдружение „Клуб за народни хора и танци Марица – Първомай” със ръководител Мария Иванова
- английски език – КФВС „Атлет” – гр.Първомай, с ръководител Таня Димитрова

Те се провеждат във време, извън педагогическите ситуации и след обяд.

Допълнителни форми, използвани през неучебно време – от 1 юни до 14 септември на съответната година:

- самостоятелните дейности по избор на детето
- дейности, организирани от учителките.

Всеизвестен е изразът, че най-значимо е възпитанието в първите 7 години от живота на човека. Всичко научено и преживяно в този период пуска най-дълбоки корени и остава трайно в съзнанието и поведението на зрелия човек. А това е времето и на семейното възпитание, част от което протиче и в детската градина. Тази е причината за особеното внимание към проблема за семейството и неговото решаващо влияние във формирането на младото поколение.

Семейството има най-голямо влияние върху развитието и възпитанието на децата и родителите са техните първи възпитатели.

За да се помага, всички действия и отношения в детската градина да бъдат в полза на детето и да не противоречат на ценностната му система, изградена в семейството, е необходима действена връзка между семейството и детската градина. Това предполага съвместни координирани действия на двете институции

Има много начини за общуване със семейството и за осигуряване на неговото по- активно участие във възпитанието на детето. Съществуват разнообразни форми, средства, подходи, стратегии, които отговарят на потребностите на различните семейства

В нашата детска градина съществуват следните форми на педагогическо взаимодействие с родителите:

- 1. Времето**, когато родителите водят или вземат детето от градината
- 2. Съобщения и бележници** - размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване.
- 3. Таблата за съобщения** са друг начин за размяна на информация.
- 4. Консултации** – те са с продължителност 30–40 мин., в удобно за родителите време.
- 5. Родителските срещи** са утвърдена форма за общуването.
- 6. Открити моменти от живота на детето в детската градина** – учебни ситуации, празници и развлечения, „отворени врати” за родителите във всеки удобен за тях момент от режима
- 7. Тържества** с все по-активното включване на родителите в тях

За да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо

утвърждаване тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители в нашата детска градина се изгражда на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Най-добрият начин за оказване подкрепа на детето и родителите му е разбирането за неповторимата ситуация в семейството и непрекъснатото сътрудничество с него. При наличие на ефективно взаимодействие възрастните – родители и педагози – взаимно и ползотворно се влияят и допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти.Ето и най-важните от тях:

За детето:

- облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в детската градина;
- засилва се чувството за сигурност и за емоционален комфорт;
- стимулира се активността и индивидуалната изява;
- компенсира се дефицитът от общуване с работещи родители;
- засилва се мъжкото присъствие в детската градина (татковците)
- обогатява се социалният опит...

За родителите:

- разбират по-добре своите деца, сравнявайки ги с връстниците им;
- овладяват конкретни способности за общуване с децата в разнообразни дейности;
- приемат от нова позиция работата на педагога, нараства доверието към него;
- опознават съдържанието на педагогическия процес и на ежедневието в детската градина;
- повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят вкъщи;
- разчупват закостенели стереотипи за семейното възпитание;
- обменят информация не само с педагога, но и помежду си;
- добиват по-голямо самочувствие като особено важни възпитатели на своите деца;
- укрепват родителската общност като важна институция...

За педагога:

- използва идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата;

- стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родители и с техните деца;
- разбира по-добре децата, опознавайки близките им;
- осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете;
- използва непосредствената помощ на родителите в педагогическия процес;
- разчита на съдействието на родителите при възникнали инциденти, проблеми...

Непрекъснатото сътрудничество и взаимният обмен на информация с родителите са

възможни, ако педагогът умее:

- ефективно да говори;
- ефективно да слуша;
- да бъде позитивен.

Всичко това е много важно както за родителите, така и за педагозите, но най-вече за децата

Семейството, като уникална възпитателна среда, и детското заведение, като специфичен възпитателен феномен, не трябва да се противопоставят, нито да се схващат като взаимнозаменяеми. Те трябва да бъдат равнопоставени и разглеждани като взаимодопълващи се, защото дават на детето това, което е необходимо за правилното му личностно развитие.

Взаимодействието между детската градина и семейството трябва все повече да се усъвършенства, за да убедим родителите, че при нас децата се развиват и живеят щастливо.

