



ДГ "ПРОЛЕТ", гр. ПЪРВОМАЙ, кв.ДЕБЪР

ул.„Симеон Велики“ № 17,GSM 0885163455, e-mail:

cdg_prolet_d@mail.bg

Утвърждавам:

Директор:

/М.Янчевска/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА ДГ „ПРОЛЕТ“, ГР. ПЪРВОМАЙ

2024 – 2029год.

УВОД

Стратегията на Детска градина „Пролет”, гр.Първомай, представлява петгодишна програма за развитие на институцията за периода **2024/2029 г.**, разработена и актуализирана на основание чл. 263, ал.1, ал.4 и ал.6 от Закона за предучилищното и училищното образование и чл. 6 от Наредба 18 за инспектирането на детските градини и училищата. Други важни нормативни документи, на базата на които е разработена стратегията са:

- Стратегическа рамка за Развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Проект „Въвеждане на Национална рамка за качество на образованието и грижите в ранна детска възраст“;
- Доклад с релевантни примери за повишаване качеството на образованието и грижите в ранна детска възраст от други европейски страни;
- Препоръка на Съвета на Европейския съюз от 22 май 2019 година за висококачествени системи за образование и грижи в ранна детска възраст;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 (проект);
- Книжка компетентности и образование;
- Книжка компетентностите и референтните рамки;
- Наредба №5 за предучилищното образование;
- Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие;
- Наредба № 2 от 20 януари 2021 г. за специфичните изисквания към безопасността и качеството на храните, предлагани в детските заведения, училищните столове и обектите за търговия на дребно на територията на училищата и на детските заведения, както и към храни, предлагани при организирани мероприятия за деца и ученици;
- Конвенцията за правата на детето (КООНПД);
- Ръководството към общ Коментар № 7 (2005), за прилагане правата на детето в ранна възраст;
- Конституция на Република България и др.

Стратегията представя система от политики, стратегически цели и конкретни действия за утвърждаване и изпълнение на актуалната мисия и визия на ДГ”Пролет”. Тя очертава бъдещите дейности, съобразени с ресурсите и потенциала на детската градина, за постигане на националните приоритети в образованието.

Бързо променящата се икономическа среда, силната зависимост от природните и материални ресурси, степента на ангажираност на родителите, развитието на информационни и комуникационни технологии,

глобализацията и др., изискват преодоляването на нови проблеми и нови предизвикателства пред предучилищното образование.

I. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

Детска градина „Пролет” е общинска детска градина, открита през 1967 година, за обучение, възпитание, социализация и отглеждане на деца от три годишна възраст до постъпване в първи клас. Намира се на територията на град Първомай, ул. „Симеон Велики“ № 17. В нея се възпитават и обучават 100 деца. Сградата отговаря на всички изисквания и има подходящи условия за пълноценно отглеждане, възпитание и обучение на децата.

В сградата на детската градина има 4 занимални, обзаведени по изискванията за осигуряване на здравословни и безопасни условия за възпитание и обучение на децата. В дворното пространство на ДГ”Пролет” са обособени 4 детски площадки за игри и занимания, 4 обезопасени пясъчника, затревена и залесена част, игрови съоръжения.

В ДГ „Пролет” не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Осигурено е рационално и здравословно хранене на децата. Предоставянето на добра материална образователна среда и създаването на условия за усвояване от децата на нравствени ценности са основните приоритети на институцията. Създадени са и продължават да се създават условия за приобщаване на деца със специални образователни потребности (СОП). Изработването на актуална концепция за развитие и подобряване качеството на образованието, чрез прилагане на компетентностния подход, е гаранция за усвояването на:

- ✓ *нови педагогически компетентности от учителите;*
- ✓ *прилагане от учителите на съвременни образователни технологии;*
- ✓ *умения за общуване;*
- ✓ *умения за учене;*
- ✓ *езикова грамотност;*
- ✓ *умения за решаване на проблеми;*
- ✓ *социални и граждански компетентности;*
- ✓ *културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;*
- ✓ *предприемачески умения*
- ✓ *умения за здравословен начин на живот;*
- ✓ *умения за управление и реализиране на проекти.*

Изброените компетентности, освен че са съобразени със Стратегическата рамка за Развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030), те са в унисон и с Препоръката на Съвета на Европейския съюз от 22 май 2019 година за висококачествени системи за образование и грижи в ранна детска възраст. Неделима част от Препоръката е Рамката за качество на

ОГРДВ (наричана още Европейска рамка за качество). На национално ниво, в резултатите от Проект „Въвеждане на Национална рамка за качество на образованието и грижите в ранна детска възраст“, са заложили десетте позиции на предходния документ и предоставят сравнителен анализ за разработването и поддържането на качество в системите за ОГРДВ в 18 европейски държави. Тези десет позиции, свързани с качеството, наричани още „ключови компоненти на качеството“, са структурирани в пет по-широки области: *достъп, работна сила, учебна програма, наблюдение и оценка, управление и финансиране*, които са и ключовите насоки в настоящия стратегически документ.

I. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ ФАКТОРИ

Силни страни	Слаби страни
Деца са физически и психически здрави (с изключение на 0,8% деца със специални образователни потребности и хронични заболявания) и подлежат на възпитание и обучение по приетите държавни образователни стандарти.	
Има създадени добри условия за отглеждане, възпитание и развиване на потенциала на деца със специални образователни потребности и хронични заболявания.	Има какво още да се желае по отношение на заинтересоваността към проблемите на детската градина от страна на Обществения съвет на детската градина.

Добро взаимодействие с Центъра за личностно развитие.	Има какво още да се желае по отношение на взаимодействието с родителите и настойниците на децата.
Има приемственост между детската градина и началното училище.	Сред педагогическите специалисти преобладават младите учители, които имат необходимост от още наставничество и обучения.
Екип, с отличен потенциал и желание за развитие.	
Осигурено здравно обслужване и здравна профилактика.	Липса на система за видеонаблюдение.
Добро сътрудничество с обществени и културни институции в града.	Липса на жива охрана.
Добро взаимодействие с родителите на децата и Обществения съвет на детската градина	Незадоволително равнище на дигиталните умения на участниците в образователния процес.

II. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

Утвърждаването на ДГ „Пролет“ като съвременна образователна институция, разпознаваема на местно и национално ниво със своите успешни педагогически практики, отлично взаимодействие с родителите и превръщането ѝ в предпочитан партньор при дейностите за подобряване на образователната система и прилагането на националните политики за образование, са основните приоритети, които изграждат цялостната визия на детската градина. За да има европейско лице и значимост, и залагайки на тези устойчиви приоритети за динамично усъвършенстване и развитие, *мисията* на детската градина е да съхрани националните ценности и традиции с инструментариума на съвременните образователни технологии.

Акцентирайки върху специфичната индивидуалност на развитие на всяко дете, основна линия във визията за развитието на детската градина е да допринесе за подобряване качеството на образованието и грижите в ранна детска възраст (ОГРДВ).

III. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ НА ИНСТИТУЦИЯТА

Стратегията на ДГ „Пролет“ се ръководи от принципи/ценности, в основата на които стои преследването не само на количествени цели за обхват на децата в услуги за ОГРДВ, но и за постигане на качествени цели, така че националните политики в тази посока да допринесат за хармонично развитие в първите години от живота на всяко дете. Те са изцяло съобразени с принципите, заложи в „Националната рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България 2021 – 2030“:

- ✓ *Партньорство и съгласуваност*
- ✓ *Приемственост;*
- ✓ *Иновативност;*
- ✓ *Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.*

Конкретните принципи/ценности, на които детската градина залага, са:

- равнопоставеност и недопускане на дискриминация при прилагане на образователни политики;
- партньорство и съгласуваност с организации на местно и национално ниво, с цел подобряване качеството на образованието;
- запазване и съхранение на българските традиции, част от националната ни идентичност;
- толерантност и ефективно взаимодействие между участниците в образователния процес;
- съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез български език;
- прилагане на компетентностния подход във възпитателно-образователния процес.

- иновативност в прилагането на педагогическите практики и в организацията на образователния процес;
- прозрачност на управлението и предвидимост на резултатите;
- новаторство в прилагането на образователните политики, съобразено със стратегическите цели и специфичните цели на институцията.

IV. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

Стратегическите цели на институцията също са съобразени със Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030). Акцентът приоритетно е поставен върху възпитателната работа като водеща част от цялостния педагогически процес в предучилищна възраст. Важно е тя да отразява както утвърдената българска образователна традиция, така и визията за ключовите компетентности в европейски контекст, които имат три основни измерения: **знания, умения и нагласи**. Възпитателната работа е в основата на формирането на нагласите, на базата на усвоените знания и развити умения в рамките на всяка една от компетентностите, в т.ч. през процеса на обучение.

1. СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

- Повишаване качеството на ОГРДВ, чрез усъвършенстване на работата по трите стълба на качеството, идентифицирани в научната литература, които са качество на: **структурата**, на **процесите** и на **резултатите**. Това включва изработването на авторска програмна система, проследяване на процесите при прилагането ѝ и отчитане на резултатите.
- Създаване на условия за ефективна квалификационна дейност на педагогическия екип чрез популяризиране на добри институционални и външни практики, традиции и иновации в областта на предучилищното възпитание и обучение;
- Създаване на условия образователната институция да се развие като център за образователна, културна, духовна и социална дейност на местно, а на един по-късен етап, и на национално ниво;
- Привличане и активизиране на дейността на семейството във възпитателно-образователния процес като основен фактор в ОГРДВ;
- Обогащане на материалната база за подпомагане творческата дейност на учителите и децата;
- Спазване на принципи като екипност, отговорност, гъвкавост, иновативност, отчетност, законосъобразност, мотивираност, хармоничност и др. за повишаване качеството на ОГРДВ.

2. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ, ОПРЕДЕЛЕНИ СЪГЛАСНО НАСОКИТЕ ПО ЧЛ. 263, АЛ. 4 ОТ ЗПУО

Стратегията за развитие на детската градина е разработена изцяло в синхрон със стратегическите цели, заложиени в ЗПУО, чл.263, ал.4, като

включва и специфични за институцията оперативни цели в следните приоритетни области:

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. Приобщаване на деца и ученици;
8. Противодействие на тормоза и насилието;
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегията на ДГ „Пролет“ е единен документ, регламентиращ и определящ образователните политики за развитие на детската градина. В нея се предвиждат задачите за постигане на стратегическите и специфичните за институцията цели, като дейностите се планират за пет-годишен период от време и се отчитат в края на всяка учебна година. Този документ е гаранция за ефективно планиране и отчитане на резултатите от конкретните дейности, разпределени в приоритетни области, регламентирани в ЗПУО и фиксирани в оперативните цели. Одобряването на стратегията, нейните актуализации и отчети са в правомощията и се извършват от Педагогическия съвет на детската градина.