

**ДГ"ПРОЛЕТ", гр.ПЪРВОМАЙ, кв.ДЕБЪР**

ул.„Симеон Велики” № 17,тел: 0336/682-62

[e-mail-cdg\\_prolet\\_d@mail.bg](mailto:e-mail-cdg_prolet_d@mail.bg)

Утвърждавам:

Директор:

/М.Янчевска/

## **ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

Съгласно чл.70, ал.1 от ЗПУО процеса на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Основната цел за учебната 2020 /2021 година, с която ще се осъществява програмната система е: Осигуряване на позитивна образователна и игрова среда за всяко дете чрез ползотворно взаимодействие с учители и възрастни в процеса на реализиране на държавните образователни стандарти Програмната система е резултат от усилията на целия педагогически екип на ДГ „Пролет“ и отговаря на следните изисквания:

1. Създава условия за придобиването на компетентностите от децата по всяко от образователните направления;
2. Отчита спецификата на детската градина и на отделните възрастови групи;

3. Съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

## І .ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по чл. 28, ал. 2. От Наредба № 5 за ДОСПО.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основни и в допълнителни форми. Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, които се организират от учителя на групата извън педагогическите ситуации съобразно потребностите и интересите на децата. В неучебното време се провеждат само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

### 1.ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1.1. Личностно-хуманен - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ. — Индивидуален - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие. —

1.2. Дейностен - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения; — Ситуационен - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна

позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

1.3. Холистичен - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

1.4. Комплексен - всички главни и подпомагащи социално педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

## 2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Основна форма - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование.

Екипа на ДГ „Пролет“ през настоящата 2021 /2022 учебна година ще използва дидактичните материали и познавателни книжки на издателство „Бит и техника “ - „Златното ключе“. С тези познавателни книжки ще работят всички групи.

В ДГ „Пролет“ ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления в отделните възрастови групи/ от 1-ва до 4-та подготвителна/:

- Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

- Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.

- Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

- Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

- Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

- Конструирание и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

- Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Допълнителни форми на педагогическо въздействие

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебното време , така и в неучебното време. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. Те могат да бъдат под формата на :

- Игри - Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др., които подпомагат социализацията на детето и по-бързото му приобщаване към средата на ДГ.

- Утринна гимнастика

- Творчески занимания по интереси

- Празници и концерти - в подготвителната група и училището.

- Разходки и екскурзии сред природата

- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици. • Формиране на етични форми на общуване.

- Формиране на естетически усет

Допълнителни форми, използвани през учебно време – от 15.09.до 31.05. на съответната година:

- самостоятелни дейности по избор на детето
- дейности, организирани от учителката на групата
- провеждане на електронна форма на обучение по време на карантина и пандемия.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебното време в учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ „Пролет“ групите са с целодневна организация, която осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден . Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина или училището. В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска ,междинни подкрепителни закуски и обяд;
- дейности по избор на детето. Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение към всяка възрастова група.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

- За първа възрастова група (2-4-годишни) – общ седмичен брой – 11;
- Български език и литература – 1

- Математика – 1
  - Околен свят – 1
  - Музика - 2
  - Изобразително изкуство – 2
  - Конструирание и технологии – 1
  - Физическа култура – 3
- За втора възрастова група (4-5-годишни) - общ седмичен брой - 13;

- Български език и литература – 2
- Математика -1
- Околен свят - 2
- Музика – 2
- Изобразително изкуство – 2
- Конструирание и технологии – 1
- Физическа култура - 3

За трета възрастова група (5-6 -годишни) - общ седмичен брой - 16;

- Български език и литература - 3
- Математика - 2
- Околен свят – 2
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии – 2
- Физическа култура - 3

За четвърта възрастова група (6-7-годишни) - общ седмичен брой -18.

- Български език и литература - 4
- Математика – 3
- Околен свят - 2
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии – 2
- Физическа култура – 3

За смесена възрастова група – 18

- Български език и литература - 4
- Математика – 3

- Околен свят - 2
- Музика - 2
- Изобразително изкуство - 2
- Конструирание и технологии – 2
- Физическа култура – 3

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е 15-20 минути за първа и втора групи и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

#### IV.МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

В предучилищното образование се полагат основите на учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езикова, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта на детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Развитието на детето от предучилищна възраст се осъществява под влиянието на различни и постоянно променящи се биологични и социални, вътрешни и външни фактори, сред които основна роля играят семейството, училището и индивидуалният стил на дейност и поведение. Семейството оказва въздействие върху детето чрез много и различни фактори. Наред с осъзнатите и целенасочени възпитателни мерки, семейството въздейства върху детето и чрез неосъзнати от родителите форми на тяхното поведение, чрез отношенията помежду си и с околните. За да остане училището естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и училището. Отношенията между родители и учители се изгражда на основата на:

-Разбирателство, единомислие, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето:

- Връзки с родителите

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и да разменя постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение. Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на училището, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Формите на сътрудничество между училището и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа. Индивидуален разговор (среща) между учителя и родителя. Видове разговори: Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

\* Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето.

\* Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование.

\* Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни. Индивидуална консултация

\* По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

\* По инициатива на учителя

\* Ако трябва да се споделят наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, това се на родителите. Подсказват се варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

\* По инициатива на родителя Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи родителя се насочва към специалист или към работещи стратегии.

Други индивидуални форми:

Видове съобщения

\* Устни съобщения – телефонно обаждане, скайп разговор;



\* Писмени съобщения - email, sms по мобилен телефон. В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, събития в училище или извън него, могат да възникнат ситуации в които учителят използва бързи форми на съобщения. За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

\*Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма. Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на училището. Позитивното въвлечение на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на училището. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, във училище се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата/класа. Определят се функции, на работните отношения и начин на комуникация.

Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект са тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи“ и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции да децата в групата. Например, подобни ключови теми на детското развитие са: – адаптация на детето в детската група – детските приятелства – готовността на детето за живота в училище – готовност за учене – за подготвителна група.

\*Участие на родителите в процеса на предучилищното образование  
Включването на родителите в живота на детето в групата е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Обикновено родителите присъстват на тържества, празници, състезания и др. Освен това участват дейно в живота на ДГ във форми за квалификация, заедно с педагозите, които са заложили и в Годишния комплексен план за дейността на ДГ. Значението на включването на родителя има тристранен характер: )

за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;

} за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; } да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.

} за учителя в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно:

} промени в учебната програма;

} правилата в групата;

} предстоящи празници, важни събития в детската градина;

} материали във връзка с детското развитие;

} новини от живота в детската градина ;

} продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., може да се използва следната форма:

} Информационни табла за родителя.

Информацията относно многообразието и качеството на учителската дейност, необходимата прозрачност и публичност постигаме чрез:

Портфолио на учителя в групата, сайт на ДГ, комуникация с родители и общественост чрез социални групи в интернет пространството.